Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДОД «Искра»
г. о Самара
_____Т. Ю. Плотникова
«25» марта 2025 г

Программа принята
на основании решения
педагогического совета
Протокол № 12
от "25" марта 2025 г.

DN: C=RU, O="МБУ ДО ЦДОД ""Искра"" г.о. Самара", CN=Плотникова Т.Ю., E=cdod.samara@mail.ru
Местоположение: 00e77270dfa916ff0d
Дата: 2025.03.25 15:16:17+04'00'

Программа воспитательной работы
выездной профильной смены летнего отдыха и оздоровления детей
«Веселая зебра» по профилактике ДДТТ
МБУ ДО ЦДОД «Искра» г. о. Самара

Адресат программы: дети 7–17 лет
Срок реализации: 12 дней

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Сергеева А.В.

Дата протокола ОМЭС:
_____

Самара, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..3-7

I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……7-21

II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……..……21-44

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……...44-46

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ…….

1. «Календарь знаменательных дат на 2025 год»……..47
2. «План воспитательной работы»……..48-65
3. «План-сетка мероприятий»……..66-69
4. «Уклад организации отдыха и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»..70-72

ВВЕДЕНИЕ

Лето – это лучшая пора, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Сделать летний отдых детей безопасным, повысить безопасность дорожного движения, а также стремиться к нулевой смертности в дорожно-транспортных происшествиях к 2030 году – эти является основной целью
Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 января 2018г. №1-р
Федеральным проектом предусмотрены мероприятия, направленные на совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах, в том числе запланировано создание условий для вовлечения молодежи в профилактическую работу, в том числе через отряды ЮИД, детско-юношеские автошколы, картинг-клубы и другие объединения.
Таким образом, участие несовершеннолетних в деятельности отрядов ЮИД рассматривается как инструмент воспитания законопослушных и культурных участников дорожного движения. Особую важность работе с несовершеннолетними придает снижение среднего возраста водительского состава, создающее дополнительные риски реализации Стратегии.
При этом миссию движения ЮИД можно определить как:

– снижение уровня дорожно-транспортного травматизма;
– пропаганда безопасного поведения на дорогах среди всех участников дорожного движения;
– профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
– формирование у несовершеннолетних законопослушного, уважительного и безопасного поведения на дорогах.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Вопрос профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в летний период, прежде всего, обусловлена тем, что нередко дети предоставлены самим себе, отсутствует должное внимание к ним со стороны взрослых, не налажена организация досуга детей.

Одной из самых действенных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является обучение детей безопасному поведению на дорогах в профильной смене летнего лагеря.

Летние каникулы - самая незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств,

полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает нашу профильную смену. Где ещё ребенок почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул в лагере! Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и достойно проигрывать, приобретает знания и навыки необходимые ему для счастливой и безопасной жизни.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. В нашей летней профильной смене главное – не только система дел и мероприятия по профилактике ДДТТ, а также ребёнок, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к окружающим его взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

Объект: Профильная смена в лагере посвящена изучению и освоению правил дорожного движения и предназначена для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития. Анализ статистических данных о состоянии детского транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания взрослых на главной ценности - жизни и здоровья ребёнка. Решение такой приоритетной задачи предполагает формирование у детей и подростков устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в условиях летнего лагеря, что является актуальным на сегодняшний день.

Поэтому назревает необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения по профилактике дорожно- транспортного травматизма учащихся.

Перед педагогами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры. Поэтому назревает необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся. Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Мы понимаемкомплексный подход как непрерывную систему профилактики дорожного травматизма, включающую в себя организацию детальности в данном направлении, как в учебное время, так и в каникулярный период.

Организация воспитательной работы в летней профильной смене направлена на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных

способностей, выработку ценностного отношения к жизни и формирование его нравственного, эстетического, гражданского сознания. И в этом наш лагерь имеет достаточный потенциал и опыт организации летнего отдыха детей и подростков.

Педагоги должны организовать интересный, безопасный и запоминающийся летний отдых для детей и подростков, а также выполнить задачи, поставленный государством в рамках Национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка», Федеральный проект «Патриотическое воспитание»).

В настоящее время в современной России патриотическое воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания нашего государства.

В 2025 году наша страна празднует 80 -летие Победы в ВОВ, а также этот год объявлен в России годом Защитника Отечества. Поэтому в программе профильной смены уделено особое внимание вопросам развития в детях и подростках патриотических чувств, любви к своему городу, краю, к Родине, уважению и памяти героев нашей страны.

Возрос интерес общества к воспитанию здорового поколения, поэтому программа затрагивает и физическое развитие детей. Только здоровый человек способен активно жить и достигать успехов в любой деятельности.

Нельзя забывать о всестороннем развитии детей и выявлении интересов и потребностей каждого из них как отдельной, самостоятельной личности. И поэтому в план работы профильной смены внесены мероприятия художественно-эстетической, творческой и спортивной направленности.

Повышение культурного уровня, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности, это то, к чему стремится коллектив педагогов, организующий профильную смену летнего лагеря в 2025 году. Таким образом, была разработана программа лагеря «Веселая зебра».

Субъект: Участники программы профильной смены «Веселая зебра» – это обучающиеся образовательных организаций в возрасте 7–17 лет

Период: По продолжительности программа профильной смены «Веселая зебра» реализуется в течение одной смены ***(12 дней) с 2 июня по 27 июня 2025 года и охватывает 150 учащихся.***

Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенароднымголосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерацииот 29.05.2015 № 996-р);

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
8. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями поразработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (новая редакция);
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).
15. «Методические рекомендации по разработке программы организации летнего отдыха и оздоровления детей» (Протокол заседания межведомственного экспертного совета Самарской области по вопросам дополнительного образования детей от 28.02.2024г. №6).
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

1. РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются формирование грамотного участника и пропагандиста правил безопасного поведения на дорогах, вовлечение учащихся в добровольческую деятельность по приобретению знаний и пропаганде культуры езды на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности (сим) и поведения на дороге, а также традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Актуальность программы

Актуальность обусловлена государственным запросом на формирование у обучающихся культуры безопасного участия в дорожном движении, общественной потребностью в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, создании условий для вовлечения детей и молодежи в профилактическую работу, в том числе через отряды юных инспекторов движения.

Актуальность обусловлена следующими положениями:

- повышенный интерес детей и подростков к вопросам организации дорожного движения;
- возросшая популяризация городского электротранспорта;
- высокий интерес подростков к вождению автомобиля;
- низкий уровень культуры поведения на дорогах;

- возросшая пропаганда в соцсетях опасных «игр» и «челенджей», связанных с нарушениями ПДД ради забавы;
- частое пренебрежение средствами индивидуальной защиты во время езды на велосипедах и сим;
- высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма;.
- потребность общества в специалистах дорожно-транспортной сферы и правозащитных органов.

Вопрос профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в летний период, прежде всего, обусловлена тем, что нередко дети предоставлены самим себе, отсутствует должное внимание к ним со стороны взрослых, не налажена организация досуга детей.

Одной из самых действенных форм профилактики детского дорожно- транспортного травматизма является обучение детей безопасному поведению на дорогах в профильной смене летнего лагеря.

Учитывая все вышеизложенное, возникла необходимость разработки программы летней смены для юных инспекторов движения (далее – ЮИД), направленной на формирование навыков безопасного поведения на дорогах

Необходимость разработки данной программы обусловлена высокой потребностью детей и родителей обучающихся интересно, с пользой провести летние каникулы и продолжить образование и воспитание во вне учебное время.

Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей «Веселая зебра» по профилактике ДДТТ реализуется с использованием материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Автогородок», разработанной МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара.

В программе делается акцент на особенности работы отрядов юных инспекторов движения, направленных на формирование грамотного участника и пропагандиста правил безопасного поведения на дорогах и

направлена на вовлечение учащихся в добровольческую деятельность по приобретению знаний и пропаганде культуры езды на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности (сим) и поведения на дороге. Активное участие

несовершеннолетних в деятельности отрядов ЮИД рассматривается как инструмент воспитания законопослушных и культурных участников дорожного движения.

Принципы реализации программы:

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации программы позволяет организация работы в соответствии с принципами:

Принцип адресности – деятельность направлена на обучающихся.

Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип индивидуализации и дифференциации – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

Принцип коллективности предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Принцип безопасной жизнедеятельности - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения**.**

Данные принципы реализуются не только в программе городской профильной смены, но и в укладе МАУ Центра «Арго» г.о. Самара, на базе которого реализуется городская профильная смена «Веселая зебра» по профилактике ДДТТ, включающими воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

- **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

— **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**.

Ключевым механизмом воспитания в лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

— **детско-взрослые**.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый». Роль вожатого берут на себя педагоги-организаторы смены.

Планируемые результаты воспитательного процесса:

О практической значимости для младших школьников и подростков знаний по ПДД и позитивном отношении к изучению ПДД скажут результаты рефлексии, в которой ребята отмечают, что овладели практическими знаниями оказания первой помощи, применяли полученные знания в опасных ситуациях, что узнали много нового, интересного и полезного на занятиях и мероприятиях летней профильной смены.

В результате реализации программы участники профильной смены:

На уровне ребенка:

- -общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- -расширение кругозора знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и традициям
- -формирование желания у детей быть достойными истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов России;
- -получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, соуправления, социальной активности;
- -мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- -личностный рост участников смены;
- -развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- -проявление высоких качественных показателей знаний по ПДД и принятие образа «хороший пешеход», «хороший пассажир», (с использованием тестов, динамика качественных изменений, наблюдающаяся в детских коллективах по результатам тестирования в начале и в конце смены;
- -формирование самостоятельности, способности к самооценке, адекватного оценивания собственного поведения и поведение окружающих;
- -проявление положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям «ПДД», демонстрация уважительного отношения к другим участникам дорожного движения;
- -укрепление здоровья воспитанников и формирование понимания значения ценности здоровья и потребности ведения здорового образа жизни.
- -раскрытие и развитие творческого потенциала детей.

На уровне педагога и учреждения:

- -формирование пакета информационно-методических материалов по данному направлению;

- -пополнение методического фонда методическими материалами;
- -расширение сотрудничества с семьями воспитанников;
- -налаживание взаимодействия с образовательными и другими учреждениями, общественными организациями.

Критерии оценки результатов программы:

- Отсутствие или наличие нарушений дисциплины;
- Заинтересованность педагогов в реализации программы;
- Умение ребенка взаимодействовать с другими детьми;
- Эмоциональное состояние детей;
- Уровень реализации творческих способностей ребенка;
- Творческое сотрудничество педагогов и детей;
- Количество положительных отзывов детей и родителей о смене.
- Составление отчетной документации о проделанной работе;
- Развитие творческих способностей и вырабатывание навыков ручного труда;
- Фото и видео отчеты;
- Размещение отзывов на сайте ЦДОД и детского лагеря;
- Количество итоговых проектов.

1.2 Цель и задачи воспитательной работы

Воспитательной целью программы является развитие социально – активной личности ребёнка на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, и на основе сознательного, ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; подготовке юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по правилам безопасного поведения на дорогах.

Задачи воспитания:

Задачи:

Воспитательные:

– воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

– формировать у учащихся культуру поведения на дорогах, в транспорте, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности;
– способствовать формированию нравственных навыков: понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать свои поступки и поступки других;
– способствовать формированию личности, как гражданина и патриота;
– формировать умений и навыков безопасного поведения; превращение их в устойчивые привычки;
– привлекать детей и подростков к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
– формировать способность находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций;
– формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Развивающие:

– развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
– способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
– развивать готовность понимать, общаться и сотрудничать с представителями различных групп;
– создавать условия для проявления творческой активности и творческого самоутверждения;
– создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
– способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры

Обучающие:

– формировать у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
– познакомить учащихся с требованиями разделов «Правил дорожного движения РФ» для пешеходов и велосипедистов;

– оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;

– обучить детей навыкам проведения работы по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах среди сверстников;

– укрепить мотивацию к участию в работе отрядов ЮИД;

– сформировать представление об основных направлениях деятельности сотрудника ГИБДД;

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- воспитание любви к родному краю, его традициям и истории, к Родине, уважения к другим народам;
- формирование эстетической культуры;
- формирование бережного отношения к природе;
- формирование ориентации на трудовую деятельность;
- формирование культуры здорового образа жизни:
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к нормам, ценностям, традициям нашего государства, приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Участники Программы организации летнего отдыха и оздоровления детей «Веселая зебра» по профилактике ДДТТ – это обучающиеся образовательных организаций в возрасте 7–17 лет, являющиеся членами школьных отрядов ЮИД и проявляющие интерес и активность в изучении и пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

1.3 Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

— **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

— **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам. Историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
— **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
— **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
— **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
— **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
— **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; знаний ПДД и культуры поведения на дороге;
— **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В профильной смене создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Воспитательный потенциал обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и

взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Дети, прибывшие на смену, формируются в отряды ЮИД, из которых каждый сообща выбирает своего командира, придумывает название, девиз и речёвку, соответствующую атрибутику и символику. Оформляется стенгазета своего отряда.

Из проявивших желание ребят формируется инициативная группа «Пресс-центр ЮИД», которая будет освещать жизнь профильной смены и создавать выпуски газеты «Искрёнок» один раз в три дня. Члены группы задействованы в организации всех тематических мероприятий, по итогам готовят репортаж (фото и видео отчёт по работе профильной смены).

Организация работы с детьми проводится по следующим направлениям деятельности:

- «Творчество ЮИД с Зеброй»;
- «ЮИД зажигает звёзды»;
- «Клуб юных знатоков»;
- «ЮИД - спортивные ребята»;
- «Автогородок».

«Творчество ЮИД с Зеброй» - это серия мастер-классов по декоративно-прикладному искусству (квиллинг, аппликация, оригами, живопись, графика, акварель, конструирование): Мастерская Самоделкина, мастер-класс по аппликации и рисованию «Дружба знаков ПДД», «Мы рисуем дорожные знаки » - конкурс рисунков, игра «Креативный архитектор» по конструированию из различных предметов и материалов, тематический творческий конкурс на лучший рисунок, листовку или плакат на тему ПДД, фотоконкурс «По безопасным дорогам …». Творческий конкурс «Автомобиль мечты». Конкурсы проводятся в течение всей смены. Дети сами рисуют, мастерят, проявляя фантазию и изобретательность. Победители определяются по отрядам, лучшие получают призы.

«ЮИД зажигает звёзды» - организация и проведение концертов, спектаклей, шоу

и вечеринок, вокальных, танцевальных и театральных конкурсов и караоке состязаний. Квест «Будем знакомы», танцевальные вечера «Танцевальное знакомство», «Стиляжная вечеринка», «Удиви», «Пиратская вечеринка», «ЮИД в стране Чудес», марафон клипмейкеров «Всем без исключения о правилах движения»; музыкально театрализованное представление «Зебра, Светофор, Дорожный знак», КВН «Эх, дороги», конкурс «Мисс и мистер ЮИД» -все эти мероприятия сплачивают ребят, помогают проявить свои творческие способности.

«Клуб юных знатоков» - организация и проведение интеллектуальных игр, бесед-рассуждений, презентаций, мозговых штурмов на разные темы, в том числе и по знаниям правил дорожного движения и поведения на дорогах. Кейс- Чемпионата по профилактике дорожно-транспортного травматизма, игровая викторина по ПДД «Два ДД», детский брифинг «Нелегко быть пешеходом», игра на знание ПДД «Светофор»; игра-викторина «Что? Где? Когда? «Знатоки дорожного движения»; интеллектуально-развлекательная игра «ЮИДовец»; игра «Мой друг надежный - знак дорожный»; конкурс «Маршрут в будущее»**;** развлекательно-познавательная программа «Брейн – ринг ПДД»; Викторина «Там, на неведомых дорожках...», все эти мероприятия направлены на интеллектуальное развитие обучающих, расширения кругозора и закрепление знаний правил дорожного движения.

«ЮИД - спортивные ребята» - организация и проведение спортивных игр и соревнований в том числе и с использованием велосипедов, сим, дорожных знаков, разметки. Спортивная программа «Самый быстрый, самый ловкий, самый смелый»; соревнования по мини-футболу, шашечный турнир, Веселые старты «Большие гонки», игра по профилактике дорожно - транспортного травматизма «Соревнование патрулей»; Мастер-класс «Лаборатория ПДД», - конкурс «Рекорды смены», Игра «Зарница». Все эти мероприятия направлены на развитие физических качеств обучающих и их оздоровление.

«Автогородок» - познавательная программа по правилам дорожного движения и отработки практических навыков и умений езды на велосипеде и правильном передвижении на самокате в строгом соответствии правилам дорожного движения (на специально отведенной площадке).

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в городской профильной смене являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий смены с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов ЮИД и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в городской профильной смене заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки

доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях центра. Лагерь располагается в лесном массиве, в черте города Самара.

Отличительные особенности реализации программы городской профильной смены:

1. Ограниченное, замкнутое пространство со строгим пропускным режимом.
2. Дисциплина и режим дня.
3. Взаимоотношение всех участников образовательного процесса.
4. Ежедневная физическая нагрузка.
5. Ежедневные занятия по модулям дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
6. Проведение занятий на свежем воздухе.
7. Ограниченность самостоятельного передвижения в пределах Центра и за его территорию.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Задачи воспитания, содержание, виды и формы воспитательной деятельности определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной и деятельностно-практической составляющих развития личности.

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики), закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап)

развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Основными детскими и подростковыми возрастными периодами являются:
младший школьный возраст – 7 -10 лет; средний школьный возраст – 11 -14 лет, старший школьный возраст – 15 -17 лет.

Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями. Переход от одного возрастного периода к последующему обозначают как переломный этап индивидуального развития, или критический период.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение

определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

2. РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы

2.1 .Особенности воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности профильной смены детского центра.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского Центра, реальной деятельности, имеющихся в детском Центре, ресурсов, планов. В рабочую программу включены виды и формы деятельности, которые используются и запланированы в детском Центре.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом на предстоящий год (сезон) с учетом

направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитания и Плане воспитательной работы (Приложение 2).

Содержание смены предполагает использование различных форм деятельности, которые осуществляются на 3 уровнях:

Массовый (общелагерные мероприятия, квесты, праздники, фестивали, игры по станциям и т. Д.);

Групповой (огоньки, игры-эстафеты, командные конкурсные, игровые шоу – программы, тренинги и т.д.);

Индивидуальный (игры, викторины, индивидуальные конкурсные программы, консультации, кружковая деятельность и т.д.).

Уровни включают в себя познавательные конкурсно- развлекательные мероприятия, что позволяет дать участникам смены необходимую и значимую для них информацию и создать условия для творческого самовыражения личности, а также наиболее полно реализовать потребности участников смены в полноценном летнем отдыхе.

Познавательные мероприятия профильной смены направлены на овладение участниками знаниями, умениями и навыками, необходимыми им как членам отрядов ЮИД и включают в себя:

теоретические и практические занятия, направленные на углубление знаний по Правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге, основам пропагандистской деятельности отрядов ЮИД;

мастер-классы, которые представляют собой особую форму учебного занятия, основанную на «практических» действиях показа и демонстрации решения определенной познавательной и проблемной задачи, способствующую освоению определенного содержания при активной роли всех участников занятий;

беседы-встречи, беседы-дискуссии и т.п., позволяющие участникам смены получить навыки эффективного общения, создания благоприятной для взаимодействия психологической атмосферы, включая дискуссии с точки зрения пешехода, пассажира, водителя (велосипеда, самоката, скутера, мопеда и в будущем

автомобиля).

Конкурсно-развлекательные мероприятия профильной смены направлены на отработку участниками смены полученных практических знаний и их демонстрация через участие в конкурсных мероприятиях:

игровые тренинги, которые дают возможность участникам смены включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дороге, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;

конкурсные мероприятия, позволяющие участникам смены проявить взаимную поддержку и взаимопомощь, сотрудничество, смекалку для того, чтобы достичь успеха в выполнении поставленных задач;

итоговые соревнования, соревнование по станциям: ПДД, основы медицинских знаний, фигурное вождение велосипеда и др.

Система психологических и учебных тренингов.

В процессе смены используются психологические учебные тренинги, представляющие собой активную форму обучения детей способам безопасного поведения на дороге, в чрезвычайных ситуациях, воспитывают осознанное отношение к своему здоровью. Их тематика охватывает широкий спектр вопросов, сгруппированных в специальные тематические блоки: Час безопасности «Что делать если…», профилактическая беседа: «Порядок на дороге», Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых), Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге». Минутка безопасности «Алгоритм действий при угрозе нападения» и «Основы оказания первой помощи», Минутка здоровья «У меня хорошее настроение».

Таким образом, на практике происходит обучение и перевод интуитивных представлений о поведении на дороге, при ЧС в область уверенного и осознанного применения. Учебные тренинги организуются в области безопасности дорожного движения, знакомство с административным законодательством, оказания первой медицинской помощи и при ДДТТ и ЧС.

2.2 ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ
(*обязательные*)

1. **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и

«Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, еженедельного открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (Дни Единых Действий).

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы профильной смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену), рекомендовано пригласить представителей Движения первых.
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Общероссийские мероприятия РДДМ:

16 Августа - День помощи бездомным животным, акция «Лапа помощи».

4. «Цивилизационное наследие России»

– Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Проведение виртуальной экскурсии «Путешествие по Самарской области».

Юбилейные даты в 2025 году со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников вгоды Великой Отечественной войны.

Проект «Герои России», Герои Спецоперации. Проведение просмотра видеофильма «Герой России Искрин» и организация встречи с участником СВО Горячевым Р.С.

6. «Разговоры о важном».

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Задачей педагога, реализующего

программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

В работе с детьми профильной смены используются Готовые рабочие программы «Разговоры о важном» на 2024-2025 учебный год для 1-2 класса, 3-4 класса, 5-7 класса, 8-9 класса, 10-11 класса СПО по новым темам.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – каждый понедельник разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Проведение «Разговоры о важном» по следующей тематике: «Что такое Родина?» и «Герои нашего времени».

7. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Профильная смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности

«Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, с ориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе

«Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодѐжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд-класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребѐнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная

команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» запланировано «Первым делом самолеты». День Военно-Воздушных сил, просмотр видеофильма о военной и гражданской авиации.

8. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Торжественное открытие смены предполагает общелагерное построение, поднятие Государственного флага России флага, знакомство детей с педагогическим составом и сотрудниками лагеря. В рамках закрытия смены проводится награждение ребят по итогам смены, а также концерт, организованный воспитанниками.

Памятные даты:

21 августа – Международный день памяти и поминовения жертв терроризма. В этот день организован просмотр документального фильма «Что такое терроризм» и социального ролика «Скажем терроризму нет!»

22 августа - День Государственного флага России. В этот день в лагере организована торжественная линейка с поднятием флага России и станционная игра «Государственный символ России».

Утренняя линейка - проводится ежедневно, после завтрака, перед началом мероприятий. Представляет из себя построение всех воспитанников смены для объявлений, сообщения плана дня.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Педагог (вожатый) организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, продолжительность смены 12 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде

взаимоотношений. Огонек –это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Воспитанники смены объединяются в отряды по возрастному принципу или по направлению от учреждений дополнительного образования. Количественный состав отряда – 12-26 человек. Работу в каждом отряде организует один (два) педагога (вожатый). Вожатый самостоятельно организует деятельность своего отряда: от внутри отрядных дел до участия в общелагерных мероприятиях. Запланировано проведение Квеста «Будем знакомы», конкурса «Мисс и мистер ЮИД», музыкально театрализованного представления «Зебра, Светофор, Дорожный знак»; Игры «Зарница», Праздника «Закрытие профильной смены «ЮИД».

3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей,

инициативности и ответственности,формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в детском центре может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского центра, при взаимодействии с администрацией детского центра.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Высшим органом детского самоуправления является Совет командиров. Он состоит из командиров отрядов. Командир отряда – выбранный из числа детей лидер отряда.

Функции командира отряда:

- совместно с педагогом (вожатым) отвечает за выполнение отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины;
- совместно с педагогом (вожатым) организует пятиминутки отряда по текущим вопросам;
- оказывает помощь педагогу (вожатому) в организации жизнедеятельности отряда;
- представляет интересы своего отряда на Совете командиров.

Совет командиров созывается ежедневно для решения вопросов, связанных с функционированием взводов, реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий.

Сбор Совета командиров проводит руководитель или организатор профильнойсмены.

4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском оздоровительно-образовательном центре является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных смен (образовательный модуль(блок);
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смены.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образованияпредполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Дополнительное образование» реализуется через образовательный модуль дополнительные общеобразовательные программы профильной смены учреждений дополнительного образования. В программах присутствует образовательный модуль, в рамках которого дети проходят обучение по учебной дисциплине, согласно направленности смены. Занятия проходят в первой половине дня, по 1-2 академическому часу в день. В конце каждой смены проводятся зачетные занятия (творческий концентр, выставка, сдача нормативов, защита проектов и т.д.) для

определения уровня освоенности материала, а также выявления и поощрения наиболее успешно освоивших программу участников смены. Реализуется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Автогородок» в рамках Программы организации летнего отдыха и оздоровления детей «Веселая зебра» по профилактике ДДТТ.

5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий программы профильной смены, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Ежедневно проводится общая утренняя зарядка, обязательная для всех участников смены. Кроме этого каждую смену организованы Спартакиады по футболу, волейболу, пионерболу и настольному теннису, шахматам/шашкам и другим видам спорта, согласно план-сетки смены.

Важным аспектом здорового образа жизни являются режим сна и питания. Утвержден режим дня со строгим подъемом и отбоем, а также пятиразовое питание, отвечающее санитарным правилам и нормам.

По рекомендациям лагеря, который сотрудничает с ГБУЗ Самарский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики» предусмотрены проведение профилактических бесед о здоровом образе жизни, правильном питании и т.д.

Запланировано: спортивная программа «Самый быстрый, самый ловкий, самый смелый»; соревнования по мини-футболу, шашечный турнир, Веселые старты «Большие гонки», игра по профилактике дорожно - транспортного травматизма «Соревнование патрулей»; Мастер-класс «Лаборатория ПДД», - конкурс «Рекорды смены», Игра «Зарница», Минутка здоровья «Осторожно, клещ ! (беседа о первой помощи при укусах насекомых), Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге». Минутка здоровья «У меня хорошее настроение».

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда центра обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений и территории детского центра, комнат для проживания детей;
- озеленение территории, оборудование отрядных мест, спортивных игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения деятельности смены на зоны активного и тихого отдыха, вожатый является организатором и идейным

вдохновителем в оформлении отрядных уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

регулярная организация и проведение с детьми акций и трудовых десантов по благоустройству участков территории;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях и правилах;
- звуковое пространство смены это работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов обинтересных событиях смены.

Имеются места для проведения профильных учебных занятий: штаб, трансформируемый клуб, танцевальная площадка. Кроме этого оборудованы спортивные площадки: волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки. В соответствии с тематикой смены оформляются стенды «Режим дня», «План смены», «Экран чистоты», «Информация для родителей», «Техника безопасности». В каждом корпусе оборудованы места для отрядных уголков, которые дети оформляют самостоятельно.

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов создание условий для успешности формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной смены предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты реализуемые в смене;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемогоповедения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (занятия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Для работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в работе профильной смены используется «Лаборатория ПДД» МБУ ДО «ЦДОД «Искра», а также организовываются встречи с сотрудниками ГИБДД. В рамках сотрудничества

проводятся совместные мероприятия и акции «Жизнь важнее скорости», «Дорога без опасности».

Совместно с сотрудниками ГУ МЧС Самарской области проводятся беседы «Безопасность на воде», «О лесных пожарах», «Правила поведения при чрезвычайной ситуации». Запланировано: Час безопасности «Что делать если…», профилактическая беседа: «Порядок на дороге», Минутка безопасности «Алгоритм действий при угрозе нападения» и «Основы оказания первой помощи».

8. Модуль «Работа с педагогами - вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми являются вожатые и воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества смены. Погружение в программу для ребенка начинается с педагога (вожатого), раскрывается через педагога (вожатого). Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе педагога(вожатого).

Работа в рамках модуля направлена на развитие и поддержание активной позиции и эффективной деятельности вожатого и включает в себя мероприятия, обеспечивающие его комфортную работу, методическую, профессиональную и моральную поддержку со стороны педагогического коллектива и администрации, квалифицированное наставничество в рамках смены.

В МБОУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара в начале мая с педагогами (вожатыми) организуются встречи для решения организационных вопросов, знакомства с руководителем профильной смены,ознакомления с план-сеткой профильной смены, с сценариями мероприятий.

В течение смены руководителей профильной смены помогает и поддерживает педагогов в их работе с детьми. Он предоставляет руководство, консультации и методическую поддержку, чтобы помочь педагогам эффективно осуществлять свою деятельность и обеспечить качественное пребывание детей в лагере.

На планерке (собраниях) обсуждают текущие вопросы и проблемы, делятся своим опытом и лучшими практиками, предоставляют рекомендации и руководство по различным аспектам работы с детьми. Это помогает педагогам развивать свои профессиональные навыки, узнавать о новых методиках и технологиях, идти в ногу со сменяющимися потребностями и интересами детей.

2.3 ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ
(*по выбору*)

1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, способы подготовки детей к поездке в профильную смену;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать лагерь для получения представления о его деятельности;
- родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях смены, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов
- На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В официальном сайте лагеря и МБОУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара, в социальной сети Вконтакте есть форма обратной связи (сообщения), а также возможность связаться с администрацией Центра для оперативного реагирования на возникающие вопросы родителей. Кроме того, в день заезда каждой смены всем родителям

сообщаются телефоны заместителя директора, руководителя смены и педагога (вожатого) отряда ребенка. Запланирован «Родительский день».

2. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование (с согласия родителей или законных представителей) по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Косвенная задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Прямая задача - познакомить ребенка с разнообразием профессий. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах проводится совместно с подразделениями Госавтоинспекции, образовательными организациями высшего образования и среднего профессионального образования, социально ориентированными некоммерческими организациями и другими социальными партнерами, осуществляющими деятельность в сферах обеспечения дорожно-транспортной безопасности, дорожного движения, транспорта. Такое взаимодействие способствует росту престижа профессий в вышеназванных сферах у обучающихся.

В городской профильной смене по данному направлению могут использоваться такие формы профориентации, как: профессиональное информирование (встречи с ветеранами и сотрудниками Госавтоинспекции, ознакомление с публицистическими и художественными фильмами, Интернет-ресурсами, СМИ и др.), формирующее позитивный взгляд на профессию;

- профессиональные пробы (проведение совместно с сотрудниками Госавтоинспекции профилактических конкурсов, практикумов и мастер-классы с приглашенными специалистами), способствующие получению первичных профессиональных

навыков.

- Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности. Запланирована встреча с сотрудниками ГИБДД Куйбышевского района. Кейс-Чемпионата по профилактике дорожно-транспортного травматизма, игровая викторина по ПДД «Два ДД», детский брифинг «Нелегко быть пешеходом», игра на знание ПДД «Светофор»; игра-викторина «Что? Где? Когда? «Знатоки дорожного движения»; интеллектуально-развлекательная игра «ЮИДовец»; игра «Мой друг надежный - знак дорожный»; конкурс «Маршрут в будущее»**;** развлекательно-познавательная программа «Брейн – ринг ПДД»; Викторина «Там, на неведомых дорожках...»

3. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский Пресс-центр, редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни профильной смены лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение; в рамках которой создаются ролики, клипы. Запланирован выпуск газеты «Искренок».

4. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющимив своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детской смены.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе центра встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Запланирована встреча с представителем общественной организаций: добровольной пожарной дружины и МЧС.

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса. Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.
- Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Участники:

- обучащиеся образовательных учреждений г. о. Самара;
- воспитанники детских объединений Центра «Искра»;
- педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования Центра «Искра».

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Дети зачисляются в летний оздоровительный на основании письменных заявлений родителей и при наличии медицинской справки о состоянии здоровья, справки из учебного учреждения. По продолжительности программа является краткосрочной, т. к. реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены 12 дней.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы:

- сюжетно-ролевая игра;
- викторины, квесты, квизы;
- спортивные турниры;
- акции;
- мероприятия;
- праздники;
- экскурсии, выставки;
- подвижные и интеллектуальные игры;
- творческие мастерские;
- тематические дискотеки.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежным организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- проведение на базе центра встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка детей к участию в смене лагеря дневного пребывания; совместные мероприятий родителей и детей.

родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях смены, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На официальном сайте МБУ ДО ЦДОД «Искра» г. о. Самара, в социальной сети «ВКонтакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, также есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией Центра для оперативного реагирования на возникающие администрации. Директор Центра, заместитель директора, руководитель и организатор смены находятся на вопросы родителей. На доске информации в холле Центра размещены контакты рабочем месте согласно своему рабочему графику. Всегда в свободном доступе книга «Отзывов и предложений».

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение –для занятий по программе и оборудование для реализации кружковой деятельности, мероприятий спортивной, туристической, художественной направленности предоставляет МБУ ДО ЦДОД «Искра» г. о. Самара:

- Спортивный инвентарь
- Реквизит и костюмы для театральных представлений
- Оборудование и материалы для занятий
- Канцелярские принадлежности
- Медиа и звуковая аппаратура, фотоаппарат
- Настольные игр

Необходимое материально-техническое обеспечение: все помещения:

- Спортивная и игровая уличные площадки
- Спортивный и хореографический залы
- Игровые и спальные комнаты
- Кабинет психолога

предоставляет МАУ Центра «Арго» г.о. Самара

Кадровое обеспечение:

Руководитель программы – педагог–организатор Сергеева А.В. МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара

Педагоги-организаторы **,** МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара и МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара .

Педагоги дополнительного образования, МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара и МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара

Педагог-психолог, МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара

Инструктор по физической культуре, МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара

Медицинский работник МАУ Центр «Арго» г.о. Самара

Технический персонал МАУ Центр «Арго» г.о. Самара

Подготовка педагогов для работы с детьми - участниками смены будет осуществляться через проведение инструктивных сборов, семинаров, информационно-методическое оснащение программы.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2025 г.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Август

16 августа - 100 лет со дня рождения Радия Петровича Погодина (1925-1993), русского советского писателя, поэта и сценариста, художника, выдающегося детского писателя

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Городской профильной смены «Веселая зебра» по профилактике ДДТТ
для организаций летнего отдыха детей и их оздоровления
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Календарный план воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы организации.

п/п	**Наименование мероприятия**	**Срок проведения**	**Уровень проведения**		
			Всероссийский/ региональный	**Лагерь**	**Отряд**
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
Дни единых действий					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственногогимна Российской Федерации.	В день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государстве иных праздников РФ.	+	+	
2	День физкультурника	14 августа	+	+	
3	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	+	+	
Ключевые мероприятия					

4	Торжественное открытие смены	Согласно плану-сетке смены		+	
5	Торжественное закрытие смены	Согласно плану-сетке смены		+	
6	Утренняя линейка. План работы	Ежедневно		+	+
7	Общелагерный огонѐк, торжественное мероприятие	Последний день смены		+	+
8	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Согласно плану-сетке смены		+	
9	Мероприятия, посвященные Году семьи	Согласно плану-сетке смены		+	+
10	Международный день памяти и поминовения жертв терроризма. Организация просмотра документального фильма «Что такое терроризм» и социального ролика «Скажем терроризму нет!»	21 августа		+	
Общероссийские мероприятия Российского движения детей и молодежи					
11	Международный День бездомных животных	16 августа		+	
12	День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену), встреча с представителем Движения первых.	По согласованию с администрацией Центра		+	

13	Юбилейные даты со дня рожденияписателей музыкантов, художников и других деятелей 16 августа - 100 лет со дня рождения Радия Петровича Погодина (1925-1993), русского советского писателя, поэта и сценариста, художника, выдающегося детского писателя.	Согласно календарюна 2025 год 16 августа		+	
14	Проект «Герои России», Герои Спецоперации, организация встречи с участником СВО	По согласованию с администрацией Центра		+	
15	«Разговоры о важном». «Что такое Родина?» (региональный и местный компонент) и «Герои нашего времени».	Каждый понедельник 11 и 18 августа		+	+
16	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Первым делом самолеты». День Военно-Воздушных сил	12 августа		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД					
17	Огонёк на знакомство, квест «Будем знакомы»	11 августа Первый день смены		+	+
18	Подготовка к мероприятиям	Согласно плану-Сетке смены		+	+
Модуль «Самоуправление»					
19	Заседание Совета командиров отрядов ЮИД	Ежедневно		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					

20	Занятия по образовательному модулю согласно программы профильной смены	Ежедневно		+	+
21	Итоговые, зачѐтные занятия	В конце смены		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
22	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
23	Проведение спортивно-массовых ифизкультурно-оздоровительных мероприятий	Согласно плану-сетке каждой смены		+	+
24	Проведение квестов, подвижных игр по станциям	Согласно плану-сетке каждой смены		+	+
25	Проведение игр с детьми в отрядах	Согласно планам Отрядной работы			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
26	Оформление отрядных уголков	Первый день смены		+	+
27	Организация и проведение трудовых десантов	Ежедневно в течение смены		+	+
28	Организация тематических выставок детских рисунков	Согласно плану-сетке смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					

29	Проведение инструктажей по технике безопасности	В начале смены		+	+
30	Проведение тренировок по эвакуации детей	В начале смены		+	
31	Проведение информационно-просветительских и воспитательных бесед, направленных на формирование знаний по соблюдению мер безопасности на воде, на дороге, на улице, в лесу, во время пожара,при работе на компьютере (с использованием активных форм иметодов работы: игр, викторин, обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций и т.д.);	Согласно плану-сетке смены		+	+
32	Работа «Лаборатории ПДД» МБУ ДО «ЦДОД «Искра» -, а также организация встречи с сотрудниками ГИБДД Куйбышевского района.	По согласованию с администрацией Центра		+	
Модуль «Работа с родителями»					
33	Родительский день. Информирование родителей о работе Центра, о ходе смены, оказание консультативной помощи	Постоянно		+	
34	Изучение удовлетворенности родителей организацией отдыха и оздоровления детей, анкетирование	В конце смены		+	+
Модуль «Профориентация»					
35	Профессиональные пробы (проведение совместно с сотрудниками Госавтоинспекции профилактических конкурсов	По согласованию с администрацией Центра		+	

36	Кейс- Чемпионат по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Согласно плану-сетке смены		+	+
Модуль «Детское медиапространство».					
37	Деятельность детского Прессцентра	Согласно плану-сетке смены		+	+
38	Выпуск газеты «Искренок»	1 выпуск в три дня		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
39	Встречи, беседы, лекции с представителями общественныхорганизаций: добровольной пожарной дружиной, Самарским центром здоровья, представителями ГАИ и др.	По согласованию с администрацией Центра		+	
40	Мероприятия с социальными партнёрами по профилю смены	Согласно плану-сетке смены		+	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Образовательный блок представлен Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности «Автогородок» МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара.

➢

Пояснительная записка

Во все времена существования человечества обеспечение безопасности дорожного движения являлось важнейшей проблемой общества, но именно сейчас, в условиях автомобильной революции, наиболее обострилась ситуация, связанная с дорожно – транспортным травматизмом.

В условиях интенсивного движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом

потому, что учащиеся или не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений.

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Одним из путей решения этой задачи в процессе образования является обучение человека правильно себя вести на дороге и в транспорте.

Цель данной программы – организация подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении.

Основные задачи:

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, основанной как на специфических требованиях дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности;
- формировать у ребят культуру поведения на дорогах, в транспорте, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности;
-формировать умений и навыков безопасного поведения; превращение их в устойчивые привычки;
- привлекать детей и подростков к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;

Обучающие:

- сформировать у учащихся специальные знания, умения, практические навыки и привычки безопасного движения;
- формировать у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;

– познакомить учащихся с требованиями разделов «Правил дорожного движения РФ» для пешеходов и велосипедистов;

– оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;

– обучить детей навыкам проведения работы по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах среди сверстников;

– укрепить мотивацию к участию в работе отрядов ЮИД;

сформировать представление об основных направлениях деятельности сотрудника ГИБДД;

- познакомить с окружающим миром: дорожными знаками на улицах города, элементами дороги, транспортными средствами;

Развивающие:

- выработать привычки безопасного поведения на дороге и улице;

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- развивать готовность понимать, общаться и сотрудничать с представителями различных групп;
- создавать условия для проявления творческой активности и творческого самоутверждения;
- создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-ггигиенической культуры.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

- повышение правовой культуры и формирование компетентности учащихся в области дорожной безопасности;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов при активном взаимодействии с учреждениями здравоохранения и ГИБДД.

Программа написана в соответствии с Правилами дорожного движения Российской Федерации.

Программа социально-педагогической направленности предназначена для педагогов дополнительного образования. Программа ориентирована на детей в возрасте: 7-14 лет. Срок реализации – 12 дней в рамках городской профильной смены. Занятия проводятся ежедневно, продолжительностью 40 минут, курс обучения - 12 часов (теория-6 часов, практика- 6 часов).

Теоретические и практические занятия по ПДД с обучающимися проводятся в отдельном помещении и на специальной площадке автогородка. Теоретические занятия для детей рекомендуется проводить в форме рассказа, игры, беседы, викторины, конкурса, соревнований, просмотра обучающихся видеофильмов по каждой теме курса. Для закрепления знаний на практике применяются настольные и подвижные игры, велосипеды и самокаты, а также проводятся экскурсии по площадке автогородка, где нанесена дорожная разметка проезжей части: перекресток, пешеходные переходы, установлены светофоры и дорожные знаки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Автогородок»
Городской профильной смены «Веселая зебра» по профилактике ДДТТ
для организаций летнего отдыха детей и их оздоровления
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

№	Наименование раздела,тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Предупредительные сигналы транспортных средств Дорожные знаки и их группы. Мастер-класс поаппликации и рисованию «Дружба знаков ПДД»	1	1	2
2.	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрестков	1		1
3.	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров. Все важное о СИМ.	1		1
4	Остановочный и тормозной путь автомобиля		1	1
5	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД	1		1
6	Общие требования к водителям велосипедов		1	1
7	Отряды юных инспекторов движения	1		1
8	Правила оказания первой помощи при переломах и при ожогах	1	1	2

9	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи		1	1
10	Итоговое занятие. Игровая программа «Островок безопасности»		1	1
	Итого:	6	6	12

Содержание программы

Знакомство учащихся с историей автотранспорта, дорожных знаков. Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. Дорожные знаки. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, с трамвайными путями, загородная дорога.

Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода проезжей части дороги. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение. Правила перехода железнодорожных переездов. Правила езды на велосипеде и мопеде. Правила оказания первой помощи при ушибах, переломах, ожогах.

Обучающийся **должен знать**:

- правила перехода улиц по сигналам светофора;
- правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила движения индивидуально, группами по железнодорожным переездам;
- правила езды на велосипеде и мопеде;
- правила перевозки пассажиров на велосипеде и мопеде;
- правила оказания первой помощи при ДТП

Обучающийся **должен уметь**:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- безопасно вести себя по соседству с жилым домом (во дворе, в жилой зоне, на тротуаре);
- передвигаться грамотно индивидуально и группами на железнодорожных переездах;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;

– ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
– определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
– оказывать первую помощь при ДТП.

Методическое обеспечение

Использование видеоматериалов: видеофильмы «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!», «Азбука дорожных знаков», «Безопасное колесо», «Слет ЮИД», «Акция «Окно светофора», «Дорожные ловушки», «Неугаданное», «Самокаты», «Сказка ПДД», «По правилам».

Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся начальнойшколы в 2ч., Изд.дом «МиМ» 1997г.

Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Безопасность на дороге и в транспорте. Учебное пособие для учащихся 5 класс, Изд.дом «МиМ» 1998г.

Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся 6 класс, Изд. Дом «МиМ» 1998г.

Э.А.Хамитова, О.Н.Митрофанова Сборник сценариев внеклассных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Самара 2008г.

Нормативно–правовое обеспечение программы:

– Конституция РФ
– Конвенция «О правах ребенка»
– Федеральный закон от 15 ноября 1995г. ФЗ №О безопасности дорожного движения»

Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 (ред. от 29.10.2015) "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах"

– Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»,
– Правила дорожного движения РФ
– Устав образовательного учреждения
– Учебный план

Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

– Информирование участников образовательного процесса о федеральных и региональных документах.
– Создание банка данных – разработка занятий, лекций и бесед для родителей, бесед для обучающихся, создание отряда ЮИД.

- Сбор текущей информации о достижениях обучающихся.
- Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
- Функционирование методических семинаров.
- Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями.

Даётся дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих обучающихся на примерах из повседневной жизни. Данные занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

В процессе обучения школьников ПДД не обойтись и без бесед. Лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Вместе с детьми проанализировать данную ситуацию, обсудить почему совершено нарушение ПДД, подвести обучающихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

Успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных пешеходов можно добиться в том случае, когда существует крепкая взаимосвязь семьи, образовательного учреждения, и все их действия целенаправленны.

После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий необходимо проводить проверку того, как обучающиеся усвоили ПДД.

Знания и навыки, полученные учащимися за период обучения, используются и расширяются в обычной жизни. Даётся дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни. Данные занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д. Педагог постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни

школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры района. Практическая часть заключается в работе обучающихся с дидактическими материалами по заданной теме, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных обучающимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, занятия на площадке автогородка.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Дидактические принципы:

- систематическое изучение правил дорожного движения,
- осознанность в их усвоении,
- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

Методическая работа

Создание методической копилки инноваций педагогов ОУ; разработки мероприятий, тематических вечеров, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов.

Формы обучения:

– тематические занятия
– игры
– практические занятия
– конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД
– настольные, дидактические и подвижные игры, беседы
– Конкурсы рисунков и плакатов.

➢ **Совместная работа с ГИБДД**

- Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися, профориентационные беседы и участие в конкурсных программах.
- Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.

Работа с родителями

- Составление и распространение памяток ребенок и дорога
- Совместные праздники, конкурсы, профилактические акции.

В процессе обучения в соответствии с планом работы профильной смены демонстрируются видеоролики, организуются конкурсы рисунков, проводятся викторины,

соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов и т.п., которые должны способствовать воспитанию у обучающихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения.

После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий необходимо проводить проверку того, как учащиеся усвоили Правила дорожного движения.

Формы диагностики:

Разработан тестовый материал для определения результативности освоения программы.

Формами диагностики, отслеживания и фиксации образовательных результатов является: аналитический материал, фото и видеозапись, материал анкетирования и тестирования, отзыв детей и родителей и др. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, акция, беседа, игра, концерт, КВН, конкурс, мастер- класс, праздник, соревнование, спектакль, творческая мастерская, турнир, чемпионат, шоу и др.

Пакет заданий для проведения тестирования обучающихся по тематике безопасности дорожногодвижения программы «Автогородок».

- Тестовые задания на знание основ правил дорожного движения 7- 9 лет.
- Тестовые задания на знание основ правил дорожного движения 10-14 лет

Методы анализа, которые могут использоваться детским Центром при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Центр ежегодно проводит самообследование, отчѐт о котором размещается на официальном сайте учреждения. В конце каждой смены проводится самоанализ. Итоги самоанализа оформляются в виде аналитической справки рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

План-сетка мероприятий Городской профильной смены «Веселая зебра» по профилактике ДДТТ для организаций летнего отдыха детей и их оздоровления

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования **«Центр дополнительного образования детей «Искра»** городского округа Самара представлена в **Приложении 2.**

Календаря воспитательной работы представлен в **Приложении 1.**

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение – все помещения для занятий по программе и оборудование для проведения мероприятий спортивной направленности предоставляет МАУ Центр «Арго» г.о. Самара ;

инструменты и материалы, необходимые для реализации программы (в расчете на 150 детей) предоставляет МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара **и** МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара.

Видеопроектор, колонки, музыкальный центр, ноутбук, принтер предоставляет МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара

Информационно-методическое обеспечение:

Разработаны сценарии ключевых мероприятий смены, подготовлен комплект методической продукции, раздаточного материала.

Список используемой литературы:

1. Журнал «Начальная школа» 2005г. №6, 7, 23
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов – на – Дону: Феникс,2006г.
3. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г.
4. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – Москва: ВАКО, 2004г.
5. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с.
6. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.
7. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.
8. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.

9. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
10. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
11. Дорожная Азбука.- М., 1974.
12. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. Казань, 1992.
13. Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4.
14. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
15. «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.
16. Энциклопедия «Все обо всем».
17. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
18. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
19. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 1991.
20. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.
21. Журнал «Начальная школа» 2005г. №6, с 96 «Путешествие в страну дорожных знаков».
22. Журнал «Начальная школа» 2005г. №7, с 91 «Зеленый огонек».
23. Журнал «Начальная школа» 2003г. №1, с 102 «В гостях у светофора».
24. Газета «Начальная школа» 2005г. №23. Ребусы.
25. autokorolev.lact.ru›e…pravil-dorozhnogo-dvizhen
26. festival.1september.ru›УтренникВикторинаПДД
27. prodlenka.org›…znai-pravila…dvizheniia…nachalnoi…
28. «Добрая дорога детства» - всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс – 39578
29. Козловская Е.Л., Козловский С.А. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника» М., изд-во «Третий Рим», 2002 г.
30. Козловская Е.Л., Козловский С.А. «Дорожная безопасность: учебная книжка-тетрадь» 1-3 классы, М., изд-во «Третий Рим», 2005 г.
31. «Правила дорожного движения» (с изменениями и дополнениями утвержденными Совмином РФ от 23.10.1993 г.)

32. Комментарии к правилам дорожного движения РФ» под редакцией ген-лейтенанта МВД РФ Федорова, М., изд-во «За рулем», 2001 г.
33. Приказ № 354 от 09.07.1996 г. МО РФ «О повышении безопасности детей и учащихся России».
34. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.
35. Амелина В.Е., Фастова О.Л., Кашлева С.В. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения // ООО «Глобус», 2008 г.
36. Титов С.В., Шабаев Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя // Москва. Сфера, 2007г.
37. Шин С.А. Сценарии школьных праздников и конкурсов// Москва. Феникс.2006 г.
38. Женило М.Ю. Театрализованные праздники // Москва. Феникс. 2006 г.
39. А.Л.Рыбин, М.В. Маслов «Обучение правилам дорожного движения» 5-9 классы// Москва «Просвещение» 2008г.
40. А.Л.Рыбин, М.В. Маслов «Дорожное движение. Безопасность пешеходов,пассажиров, водителей» 5-9 классы// Москва «Просвещение» 2008г.
41. Репин Я.С. Дорожная азбука. - М: ДОСААФ, 1987
42. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.
43. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2004г.
44. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,1985г.
45. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,1997г.
46. Сергей Волков. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов.
47. Ирина Гурина. Участники дорожного движения.
48. Г. Демыкиной. Песенка дорожных знаков. - Сборник стихов.
49. Сергей Михалков. МОЯ УЛИЦА. Светофор. ШАГАЯ ОСТОРОЖНО. - Сборник стихов.
50. Сидорова Анна. Правила дорожного движения для детей. - Сборник стихов.
51. Правила дорожного движения. Памятка родителям.
52. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.
53. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.
54. Н.А. Извекова. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,1975.
55. ЭН. Безопасные дороги. - Мурманск, 2009 г. (диск, 15 серий).
56. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение»,1998.
57. История транспорта. – СПб, 2002г.
58. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН,2011г.

59. Л. Гальперштейн. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН,2006г.

60. Интернет-сайт газеты «Добрая дорога детства» (wwwHYPERLINK "http://www.dddgaseta.ru/".HYPERLINK "http://www.dddgaseta.ru/"dddgasetaHYPERLINK "http://www.dddgaseta.ru/".HYPERLINK "http://www.dddgaseta.ru/"ru), пропаганда ПДД (wwwHYPERLINK "http://www.propagandapdd.ru/".HYPERLINK "http://www.propagandapdd.ru/"propagandapddHYPERLINK "http://www.propagandapdd.ru/".HYPERLINK "http://www.propagandapdd.ru/"ru

Описание методического обеспечения представлено в каждом изблоков программы.

Приложение 2.

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
Городской профильной смены «Веселая зебра» по профилактике ДДТТ
для организаций летнего отдыха детей и их оздоровления
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

	11.08.25 (1-й день смены)	12.08.25 (2-й день смены)	13.08.25 (3-й день смены)	14.08.25 (4-й день смены)	15.08.25 (5-й день смены)	16.08.25 (6-й день смены)	17.08.25 (7-й день смены)
Воспитательный блок	**«Будем знакомы»** Торжественно еоткрытие смены. Огонёк на знакомство - Квест «Будем знакомы» - организационный сбор по отрядам ЮИД; -выбор своих	**«День отрядных дел»** «Разговоры о важном». «Что такое Родина?» -Детский брифинг «Нелегко быть пешеходом»; -инструктаж «Меры пожарной безопасности» (обучение детей	**«Здравствуй, Лето!»** - игра на знание ПДД «Светофор»; -спортивная программа «Самый быстрый, самый ловкий, самый смелый»; -беседа: «Порядок на дороге». - творческий	**«Хорошее настроение»** День РДДМ «Движение Первых», встреча с представителем Движения первых, -соревнования по мини-футболу; - игра-викторина «Что? Где? Когда?	**«Слушаем, смотрим, снимаем, пишем…»** - интеллектуально-развлекательная игра «ЮИДовец»; - фотоконкурс «По безопасным дорогам …» - Час	**«Мы творим и вытворяем…»** ;РДДМ Международный День бездомных животных, акция «Лапа помощи», - Минутка здоровья «Осторожно, клещ !(беседа о первой помощи	**"Лагерные посиделки»** - Оформление отрядных уголков поПДД -конкурс «Маршрут в будущее»**;** -КВН «Эх, дороги». - Отрядное мероприятие «История детского объединения

	атрибутов, -оформление своих уголков; -беседа и инструктаж, правила поведения в лагере; инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности, правила поведения на спортивной площадке - Расскажи мне о себе «в кругу друзей»; - трудовой десант, - Работа Пресс-центра. - Вечер «Танцевальное знакомство»	эвакуации в случае ЧС); - игровая викторина по ПДД «Два ДД»; -заполнение анкет, диагностика - «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Первым делом самолеты». День Военно-Воздушных сил, просмотр видеофильма о военной и гражданской авиации - трудовой десант	конкурс «Автомобиль мечты»; Выпуск газеты «Искренок», - трудовой десант, - Танцевальный вечер «Удиви»	«Знатоки дорожного движения»; - шашечный турнир; - «Мы рисуем дорожные знаки » -конкурс рисунков. - трудовой десант, - Киноклуб, просмотр художественного фильма	безопасности «Что делать если…» Проведение тренировочных занятийпо эвакуации детей и личного составапри экстремальных ситуациях. -Игра «Креативный архитектор». - Веселые старты «Большие гонки», - трудовой десант, - Танцевальный вечер «Стиляжная вечеринка»	при укусах насекомых), -игра «Мой друг надежный - знак дорожный»; - конкурс Беседа о деятельности Радия Петровича Погодина (1925-1993), русского советского писателя, поэта и сценариста, художника, выдающегося детского писателя, 100 лет со дня рождения. «Мисс и мистер ЮИД». - трудовой десант. - Выпуск газеты «Искренок».	ЮИД». - трудовой десант. - Танцевальный вечер «Пиратская вечеринка» Родительский день.
Образовательный блок	Мастер-класс поаппликации и рисованию «Дружба	Учебные занятия в Автогородке	Учебные занятия в Автогородке, - творческий	Учебные занятия в Автогородке	Практические занятия в Автогородке	**У**чебные занятия в Автогородке	Практические занятия в Автогородке

	знаков ПДД»		мастер-класс;				
	18.08.25 (8-й день смены)	19.08.25 (9-й день смены)	20.08.25 (10-й день смены)	21.08.25 (11-й день смены)	22.08.25 (12-й день смены)	Дата (13-й день смены)	Дата (14-й день смены)
Воспитательный блок	**«ПДД – мои лучшие друзья»** «Разговоры о важном». «Герои нашего времени». -Проект «Герои России», просмотр видеофильма «Герой России Искрин» «Герои Спецоперации», организация встречи с участником СВО Горячевым Р.С. - развлекательно-познавательная программа «Брейн – ринг ПДД»; - Мастерская	**«Гонки патрулей»** - Минутка здоровья Солнечный ожог.Первая помощь при солнечном ожоге. - игра по профилактике дорожно - транспортного травматизма «Соревнование патрулей»; Мастер-класс «Лаборатория ПДД», -беседы: «История ГИБДД, прошлое, настоящее, будущее»; - встреча с сотрудниками ГИБДД Куйбышевского района.	**«Поющие светофоры»** Кейс-Чемпионата по профилактике дорожно-транспортного травматизма, Мастер-класс «Лаборатория ПДД», -марафон клипмейкеров «Всем без исключения о правилах движения»; - конкурс «Рекорды смены», - музыкально театрализованное представление «Зебра, Светофор, Дорожный знак»; - трудовой десант.	**«Мы едем, едем, едем…»** Международный день памяти и поминовения жертв терроризма. Организация просмотра документального фильма «Что такое терроризм» и социального ролика «Скажем терроризму нет!» -Минутка безопасности «Алгоритм действий при угрозе нападения». - Основы оказания первой помощи.	**«Зебра собирает друзей»** День Государственного флага Российской Федерации Торжественное закрытие закрытие профильной смены ЮИД «Веселая Зебра». - Минутка здоровья «У меня хорошее настроение», анкетирование Праздник «Закрытие профильной смены «ЮИД», - виртуальная экскурсия «Путешествие по Самарской области»; - Выпуск		

	Самоделкина, - Викторина «Там , на неведомых дорожках….», - трудовой десант, -разучивание стихов, сценок, танцев на закрытие	- трудовой десант, - разучивание стихов, сценок, танцев на закрытие - Выпуск газеты «Искренок». - Танцевальный вечер «Пиратская вечеринка»		Встреча с с представителем общественной организаций: добровольной пожарной дружины и МЧС. - Игра «Зарница»; - трудовой десант. - Танцевальный вечер «ЮИД в стране Чудес»	газеты «Искренок» .-трудовой десант «Нас здесь не было!»,		
Образовательный блок	Учебные занятия в Автогородке	Практические занятия в Автогородке Мастер-класс «Виды элементов фигурного вождения велосипеда» «Лаборатория ПДД»	Практические занятия в Автогородке Мастер-класс «Лаборатория ПДД»,	Учебные занятия в Автогородке	- тестирование экзамен, заполнение анкет, диагностика		

2 РАЗДЕЛ IV. Обязательные приложения
УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Уровни программы, сроки	Мероприятия	Ответственные
.	Подготовительный (февраль – май 2025 года.)	Подготовка программы к реализации: – разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития; – обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете; – подбор и расстановка кадров; – подготовка материально-технической базы.	Администрация МБУ ДО ЦДОД «Искра» г. о. Самара
		Подготовка методических материалов в соответствии с тематикой смены	
		Рассмотрение вопросов летней оздоровительной кампании. Составление списков воспитанников ОУ, комплектование смен	Администрация МБУ ДО ЦДОД «Искра» г. о. Самара
		Составление рабочей документации	Начальник смены
.	Организационный (начало смены, август 2025 год)	- встреча детей; - запуск игровой модели; - знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; - проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; - организация в каждом отряде организационных сборов; - привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, студии по	Начальник смены, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря

		интересам; - открытие смены.	
.	Основной август, 2025 год	Проведение смены по программе «Веселая зебра»: - организация деятельности органов детского самоуправления; -проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий по ПДД; - ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники. -формирование позитивного психологического климата в отрядах; -развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей детей; -развитие навыков коллективной работы; -формирование нравственных ценностей ребенка; - развитие игрового сюжета; -сплочение временного детского коллектива; - рефлексия прожитых дней. Детские творческие группы работают совместно с вожатскими творческими группами по подготовке, организации и проведению тематических мероприятий смены.	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря
.	Заключительный (август, 2025 год)	- подведения итогов смены; -проведение анкетирование; - проведение тестирование по ПДД; -анализ реализации программы смены; -проведение заключительных дел, мероприятий; - награждения участников смены; - итоговое анкетирование по	Начальник смены, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря

		ПДД и психологическое тестирование, диагностика уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности; -систематизация материалов по созданию видефильма о смене; - оформление исторической летописи смены.	
.	Аналитический (август, 2025 год)	- анализ данных психолого – педагогических диагностик; -определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; - анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; - составление итоговой документации; -проведение педагогического совета; - анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей; -определение перспективных задач; - разработка новых рекомендаций для педагогов и вожатых.	Начальник смены, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря

Приложение 3.

- **Пакет заданий для проведения тестирования обучающихся по тематике безопасности дорожного движения программы «Автогородок»**

→ **7- 9 лет**

Тестовые задания на знание основ правил дорожного движения

→

1. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

Светофор с двумя сигналами, выполненными в виде силуэта человека, называется:

А. Транспортный светофор.

Б. Переходный светофор. **В. Пешеходный светофор.**

Г. Пропустить вопрос.

2. Инструкция: выберете верный вариант ответа (А, Б или В), в котором указана правильная последовательность действий.

Установите правильную последовательность действий перехода проезжей части дороги при включении зеленого сигнала пешеходного светофора.

1. Остановиться у края тротуара.
2. Переходить проезжую часть дороги, контролируя ситуацию.
3. Посмотреть налево, направо и еще раз налево и убедиться, что транспортные средства остановились и пропускают пешеходов.
4. Идти быстро, но не бежать.

А. 1, 2, 3, 4.

Б. 1, 3, 4, 2.

→ **В. 1, 3, 2, 4.**

Г. Пропустить вопрос.

3. Инструкция: подберите к каждому изображению дорожного знака его правильное название.

В левом столбце изображены дорожные знаки, а в правом написаных названия. Сопоставьте их между собой.

1.	А. Движение пешеходов запрещено
2.	Б. Пешеходная дорожка

3.	В. Пешеходный переход

А. 1-А, 2-Б, 3-В.

→ **Б. 1-Б, 2-В, 3-А.**

В. 1-В, 2-А, 3-Б.

Г. Пропустить вопрос.

4. Инструкция: выберите правильный ответ.

Пешеходам разрешено движение по проезжей части дороги в зоне действия дорожногознака «Жилая зона», если:

А. На улице светло.

→ **Б. Пешеход не создаёт не обоснованных помех транспортным средствам.**

В. Всегда запрещается.Г. Пропустить вопрос.

5. Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенныеварианты.

_____ дорожка – обустроенная или приспособленная для движения_____полоса

_____либо поверхность искусственного сооружения, обозначенная знаком .

→ **А. Пешеходная, пешеходов, земли.**

Б. Велосипедная, велосипедистов, тротуара.В. Автомобильная, водителей, дороги.

Г. Пропустить вопрос

Инструкция: выберите правильный ответ.

Вне населенного пункта при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигатьсяпо ним пешеходы могут идти по краю проезжей части:

А. По ходу движения транспортных средств.

→ **Б. Навстречу движению транспортных средств.**

В. С любой стороны проезжей части дороги.

Г. Пропустить вопрос.

6. Инструкция: подберите к каждому изображению дорожного знака его правильное название.

В левом столбце изображены дорожные знаки, а в правом написаных названия.

Сопоставьте их между собой.

1.	А. Пешеходный переход

2.	Б. Дети
3.	В. Жилая зона

А. 1-А, 2-Б, 3-В.

→ **Б. 1-Б, 2-В, 3-А.**

В. 1-В, 2-А, 3-В.

Г. Пропустить вопрос.

7. Инструкция: выберете верный вариант ответа (А, Б или В), в котором указана правильная последовательность действий.

Установите правильную последовательность действий пересечения проезжей части дороги велосипедистом на регулируемом пешеходном переходе.

1. Убедиться в отсутствии транспортных средств.
2. Подъехать к пешеходному переходу.
3. Дождаться включения зелёного сигнала пешеходного светофора.
4. Сойти с велосипеда.
5 Перейти дорогу, ведя велосипед за руль.

А. 1, 2, 3, 4, 5.

Б. 3, 4, 5, 1, 2.

→ **В. 2, 4, 3, 1, 5.**

Г. Пропустить вопрос.

Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенныеварианты.

Пассажир – это лицо, кроме_____, находящееся в транспортном средстве (на нем), атакже лицо, которое_____в транспортное средство (садится на него) или_____из транспортного средства (сходит с него).

А. Пешехода, забегает, выбегает.

→ **Б. Водителя, входит, выходит.**

В. Инструктора по вождению, входит, выходит.Г. Пропустить вопрос.

9. Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенныеварианты.

В легковом автомобиле перевозка детей до ____ с использованием_____. А. Детского удерживающего устройства.

Б. Штатных ремней безопасности.

(включительно) лет возможна

В. Одиннадцати, детского удерживающего устройства или ремней безопасности.
Г. Пропустить вопрос.

Тестовые задания, в которых необходимо выбрать верное утверждение

1. Инструкция: определить какое утверждение верно.
→ **А. Пешеходный переход называется регулируемым, если на нем имеется исправный светофор или регулировщик.**
Б. Место для перехода проезжей части дороги на котором нанесена разметка «пешеходныйпереход», называется регулируемым пешеходным переходом.

В. Пропустить вопрос.

2. Инструкция: определите, какое утверждение верно.
А. Пешеход при переходе проезжей части дороги должен посмотреть налево, затемнаправо и, убедившись в безопасности, пересечь проезжую часть.

→ **Б. Пешеход при переходе проезжей части дороги должен посмотреть налево, потом направо и опять налево, убедившись в безопасности, пересечь проезжую часть.**
В. Пропустить вопрос.

3. Инструкция: определить какое утверждение верно.

А**. В соответствии с правилами дорожного движения люди, передвигающиеся нароликах и самокатах, приравниваются к пешеходам.**
Б. В соответствии с правилами дорожного движения люди, передвигающиеся на роликах и самокатах, приравниваются к водителям транспортных средств.В. Пропустить вопрос.

4. Инструкция: определите, какое утверждение верно.
А. При приближении автомобилю скорой помощи с включенным проблесковым маячком и звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от переходапроезжей части дороги.
Б. Пешеходы, переходя дорогу на зелёный сигнал пешеходного перехода, не обязаныуступать дорогу даже автомобилю скорой помощи с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Она имеет приоритет только перед другим транспортом.

В. Пропустить вопрос.

5. Инструкция: определить какое утверждение верно.
А. Пассажир при поездке на транспортном средстве обязан быть пристегнутымремнями безопасности.
Б. Пассажир при поездке на транспортном средстве должен использовать ремни безопасности только в случае экстренной необходимости и опасности

В. Пропустить вопрос.

6. Инструкция: определить какое утверждение верно.
А. Посадку и высадку можно производить только со стороны тротуара или обочины.

→ **Б. Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.**

В. Пропустить вопрос.

7. Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. Ожидать трамвай, остановка которого не оборудована посадочной площадкой,нужно только на тротуаре.

Б. Ожидать трамвай, остановка которого не оборудована посадочной площадкой, можно напроезжей части дороги рядом с трамвайными путями в зоне остановки.

В. Пропустить вопрос.

8. Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. Используя полосу для велосипедистов можно передвигаться велосипедах, самокатах, роликовых коньках, гироскутерах.

→ **Б. Используя полосу для велосипедистов можно передвигаться на велосипедах и мопедах.**

В. Пропустить вопрос.

9. Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. Велосипедистам запрещается управлять велосипедом, не держась за руль хотя быодной рукой.

Б. Велосипедистам разрешается управлять велосипедом, держась за руль только двумяруками.

В. Пропустить вопрос.

10. Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. Среди средств пассивной защиты велосипедиста самыми значимыми являются наколенники и перчатки.

→ **Б. Среди средств пассивной защиты велосипедиста самым значимым является велошлем.**

В. Пропустить вопрос.

Тестовые задания, в которых описываются ситуации

1. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию и определите, как должен поступить пешеход. Выберите правильный ответ.

Ваня хочет перейти на другую сторону дороги. Помоги ему правильно пересечь проезжуючасть дороги в данной ситуации?

А. Перейти проезжую часть дороги под прямым углом, не создавая помех транспортнымсредствам.

→ **Б. Перейти проезжую часть дороги по подземному пешеходному переходу.**
В. Перейти проезжую часть дороги при условии отсутствия транспортных средств.Г. Пропустить вопрос.

2. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуациюи определите, как должен поступить пешеход. Выберите правильный ответ.
Максим с папой и со своими друзьями отправились гулять. Когда они вышли за город, им пришлось идти по проезжей части дороги, так как обочина отсутствовала. Определите, как правильно они должны двигаться?

→ **А. По краю проезжей части дороги навстречу движению транспортных средств.**
Б. По краю проезжей части дороги по ходу движения транспортных средств.В. Возможны оба варианта – А и Б.

Г. Пропустить вопрос.

3. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию и определите, как должен поступить пешеход. Выберите правильный ответ.
В одном маленьком городе однажды сломались все светофоры и на помощь всем участникам дорожного движения пришёл регулировщик. Однако пешеходы забыли, как они должны двигаться при данном сигнале регулировщика. Помоги жителям города

выбрать правильный вариант перехода проезжей части дороги при таком сигналерегулировщика.

→ **А. Переходить проезжую часть дороги можно только с левой и правой стороныот регулировщика вдоль вытянутых рук.**
Б. Переходить проезжую часть дороги можно только со стороны груди или спинырегулировщика.

В. Перейти проезжую часть дороги с любой стороны, если транспортные средстваостановились, так как пешеходы находятся в зоне пешеходного перехода.

Г. Пропустить вопрос.

4. Инструкция: выберите правильный ответ.

Миша и Петя катались на велосипедах во дворе своего дома, но позже решили поехать кататься в парк, который находится через дорогу. Для этого ребятам нужно было пересечь проезжую часть дороги по пешеходному переходу. Определите, кто из мальчиков нарушает правила дорожного движения, если Миша в зелёном велошлеме, а Петя - в оранжевом.

А. Петя (в оранжевом велошлеме).

→ **Б. Миша (в зеленом велошлеме).**

В. Миша и Петя соблюдают правила, так как пересекают проезжую часть дорогипо пешеходному переходу.

Г. Пропустить вопрос.

5. Инструкция: проанализируйте ситуацию, изображенную на картинке, выберите правильный вариант ответа.

Какой дорожный знак должен быть уставлен в данном месте.

А.

Б.

В.

Г. Пропустить вопрос.

6. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберитеправильный ответ.

Мальчик Костя решил прокатиться на велосипеде в зоне действия знака «Жилая зона».По каким частям дороги Костя может передвигаться на велосипеде в данной ситуации?

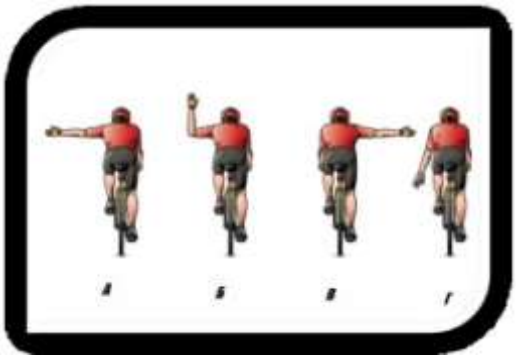
→ **А. По тротуару и по всей ширине проезжей части дороги.**

Б. Только по тротуарам и по краю проезжей части.В. Только по тротуарам.

Г. Пропустить вопрос.

7. Инструкция: проанализируйте ситуацию, изображенную на картинке.Выберите правильный ответ.

Велосипедисты показывают определенные сигналы рукой. Кто из них подает сигналповорота налево?



А. Велосипедист А. Б. Велосипедист А, Б. В. Велосипедист В, Г.Г. Пропустить вопрос.

8. Инструкция: проанализируйте ситуацию, изображенную на картинке. Выберите правильный ответ.

Велосипедист двигается вне населенного пункта по проезжей части дороги. Как должендвигаться велосипедист в данной ситуации.

→ **А. По ходу движения транспортных средств.**

Б. Навстречу движению транспортных средств.

В. Велосипедисту запрещено движение по проезжей части.Г. Пропустить вопрос.

9. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуациюи определите правильный ответ.

Папа с дочкой выходят из автобуса на автобусной остановке. Как Вы думаете, к какомуучастнику

дорожного движения может относиться девочка, выходящая из автобуса?

А. Пешеход.

→ **Б. Пассажир.**

В. Регулировщик.

Г. Пропустить вопрос.

10. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуациюи определите правильный ответ.

Как правильно осуществить посадку в трамвай?

А. Убедиться, что все транспортные средства остановились и начать переход к меступосадки.

Б. Пройти как можно быстрее к месту посадки, не задерживая транспортные средства.

→ **В. Дождаться полной остановки трамвая, убедиться, что все транспортные средства остановились и начать переход к месту посадки.**

Г. Пропустить вопрос.

- **10-14 лет**

Тестовые задания на знание основ правил дорожного движения

1. **Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.**

Пешеход – это лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге, либо на_____и не производящее работу на ней.

А. Тротуаре или обочине.

→ **Б. Пешеходной или велопешеходной дорожке.**

В. Проезжей части дороги.Г.

Пропустить вопрос.

2. **Инструкция: подберите к каждому дорожному знаку, изображенному ниже,правильное место установки**

В левом столбике изображены дорожные знаки, а в правом изображены места ихустановки

Сопоставьте их между собой.

1.	*А.*

2.	*Б.*
3.	*В.*

А. 1-А, 2-Б, 3-В.

→ **Б. 1-Б, 2-А, 3-В.**

В. 1-В, 2-Б, 3-А.

Г. Пропустить вопрос.

3. **Инструкция: подберите к каждому дорожному знаку, изображенному ниже,правильное название группы дорожных знаков, к которой он относится.**

В левом столбике изображены дорожные знаки, а в правом написаны названия группзнаков дорожного движения.

Сопоставьте их между собой.

1.	А. Предписывающие
2.	Б. Особых предписаний
3.	В. Информационные

А. 1-А, 2-Б, 3-В.

→ **Б. 1-Б, 2-В, 3-А.**

В. 1-В, 2-А, 3-Б.

Г. Пропустить вопрос.

4. **Инструкция: выберете верный вариант ответа (А, Б или В), в котором указана правильная последовательность действий.**

Установите правильную последовательность действий перехода проезжей части дорогипо нерегулируемому пешеходному переходу?

1. Остановиться рядом с дорожной разметкой, обозначающей пешеходный переход.
2. Убедиться, что водители транспортных средств вас заметили, остановились и готовыуступить дорогу в движении.
3. Посмотреть налево, направо и опять налево.
4. Переходить проезжую часть дороги внимательно смотря по сторонам и контролируя ситуацию.
5. Начинать переход только на безопасном расстоянии от движущихся транспортныхсредств.

А. 1, 2, 3, 4, 5.

→ **Б. 1, 3, 2, 5, 4.**

В. 2, 1, 3, 5, 4.

Г. Пропустить вопрос.

5. **Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.**

Допускается движение велосипедистов в возрасте старше _____по_____краю проезжей части, при условии отсутствия_____и велопешеходной дорожки, _____для велосипедистов либо отсутствует возможность _____по ним.

→ **А. 14, правому, велосипедной, полосы, двигаться.**

Б. 12, левому, пешеходной, дорожки, ехать.

В. 14, правому, пешеходной, полосы, передвигаться.

Г. Пропустить вопрос.

6. **Инструкция: выберите правильный вариант ответа.**

Движение велосипедистов в возрасте от __ до 14 лет должно осуществляться толькопо____, пешеходным, велосипедным и_____дорожкам, а также в пределах____зон.

А. 5, обочинам, асфальтированным, жилых.

Б. 6, правому краю проезжей части дороги, велопешеходным, игровых.

→ **В. 7, тротуарам, велопешеходным, пешеходных.**

Г. Пропустить вопрос.

7. **Инструкция: выберите правильный вариант ответа.**

Согласно правилам дорожного движения, пассажирам запрещается:

→ **А. Отвлекать водителя от управления транспортным средством во времяего движения.**
Б. Отвлекать водителя от управления транспортным средством даже во время остановки. В. Отвлекать водителя от управления транспортным средством на эстакадах и в тоннелях.

Г. Пропустить вопрос.

8. Инструкция: дополните предложение, выберите правильный ответ.
Пассажиры должны быть пристёгнуты ремнями безопасности…:

А. В легковых автомобилях, оборудованных ремнями безопасности.Б. Во всех автомобилях, оборудованных ремнями безопасности.

→ **В. Во всех транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности.**
Г. Пропустить вопрос.

9. Инструкция: дополните предложение, выберите правильный ответ.
Пешеход становится пассажиром тогда, когда…:

→ **А. Пешеход начинает входить в транспортное средство.**
Б. Пешеход уже полностью находится в транспортном средстве.В. Пешеход увидел приближающееся транспортное средство.

Г. Пропустить вопрос.

10. Инструкция: дополните предложение, выберите правильный ответ.
Согласно правилам дорожного движения, пассажиру запрещается…:

А. Передвигаться по салону транспортного средства во время движения.

→ **Б. Открывать двери транспортного средства во время движения.**
В. Открывать окна транспортного средства во время движения.

Г. Пропустить вопрос.

Тестовые задания, в которых необходимо выбрать верное утверждение

1. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

→ **А. Знак «Пешеходная зона» определяет территорию, предназначенную для движения пешеходов. В зоне действия этого знака запрещено движение всем транспортным средствам.**
Б. Знак «Пешеходная зона» определяет территорию, предназначенную для движения пешеходов. В зоне действия этого знака разрешено движение велосипедистам и водителям мопедов.

В. Пропустить вопрос.

2. Инструкция: определите, какое утверждение верно.
А. Маршрутные транспортные средства следует ожидать на приподнятых надпроезжей частью посадочных площадках.
Б. Маршрутные транспортные средства следует ожидать напротив пешеходного перехода.В. Пропустить вопрос.

3. **Инструкция: определите, какое утверждение верно.**

А. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин пешеход должен идти только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд.

→ **Б. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин пешеход должен идти навстречу движению транспортных средств по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части).**

В. Пропустить вопрос.

4. **Инструкция: определите, какое утверждение верно.**

А. Транспортному средству труднее затормозить, когда дождь только начался.

Б. Транспортному средству труднее остановиться/снизить скорость тогда, когда дождьидет продолжительное время.

В. Пропустить вопрос.

5 **Инструкция: определите, какое утверждение верно.**

→

→ **А. Велосипед относится к транспортным средствам.**

Б. Велосипед относится к механическим транспортным средствам.В. Пропустить вопрос.

6. **Инструкция: определите, какое утверждение верно.**

А. Тормозной путь автомобиля уменьшится, если торможение происходит на скользкойдороге.

→ **Б. Тормозной путь автомобиля увеличится, если торможение происходит на скользкой дороге.**

В. Пропустить вопрос.

7. **Инструкция: определите, какое утверждение верно.**

А. Подача сигнала поворота велосипедистом дает ему преимущество перед другимиучастниками движения.

→ **Б. Подача сигнала поворота велосипедистом не дает ему преимуществ перед другими участниками движения.**

В. Пропустить вопрос.

8. **Инструкция: определите, какое утверждение верно.**

А. При повороте налево водитель транспортного средства обязан уступить дорогу пешеходам и велосипедистам, пересекающим проезжую часть дороги, на которую он поворачивает.

Б. При пересечении проезжей части дороги пешеходы и велосипедисты обязаны уступить дорогу всем транспортным средствам, поворачивающим налево.

В. Пропустить вопрос.

9. **Инструкция: определите, какое утверждение верно.**

А. Производить высадку из транспортного средства пассажир может как со стороны тротуара(обочины), так и со стороны проезжей части дороги при любых условиях.

→ **Б. Производить высадку из транспортного средства пассажир должен со стороны тротуара (обочины), а со стороны проезжей части дороги только при условии, что высадка со стороны тротуара (обочины) невозможна.**

В. Пропустить вопрос.

10. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Велосипедистам разрешено перевозить пассажиров, если это предусмотрено конструкцией транспортного средства.

Б. Велосипедистам разрешено перевозить детей в возрасте до 7 лет без специальнооборудованного места.

В. Пропустить вопрос.

Тестовые задания, в которых описываются ситуации

1. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Боковое — зрение отвечает за возможность ориентироваться в пространстве и позволяет вовремя заметить опасность со стороны. Перед переходом проезжей части дороги Дима задумался, нужно

ему снять капюшон или нет. Помогите Диме принять верное решение.

А. Капюшон можно не снимать.

→ **Б. Капюшон нужно обязательно снять.**

В. Наличие или отсутствие капюшона не имеет значения.

Г. Пропустить вопрос.

2. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Находясь у бабушки в деревне, Марк решил пойти на пикник. Так как в деревне не было тротуаров Марк пошёл по обочине. Однако, выйдя за пределы деревни Марк задумалсяо том, как правильно

ему идти дальше. Помогите Марку определить, как он должен двигаться вне населенного пункта в данной ситуации?

А. При движении вне населённого пункта Марк должен идти по ходу движения транспортных средств.

→ **Б. При движении вне населённого пункта Марк должен идти навстречу движения транспортных средств**.

В. Вне населённого пункта движение для пешеходов запрещено.

Г. Пропустить вопрос.

3. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Когда Маша возвращалась домой после школы, она заметила, что на одном из перекрёстков производят замену светофоров и пока их нет на перекрёсток поставили регулировщика. Помогите Маше определить, как она должна действовать при данномсигнале регулировщика?

→ **А. Маша может перейти проезжую часть дороги за спиной регулировщика.**

Б. Маше нужно дождаться другого сигнала регулировщика и перейти проезжую частьдороги.

В. Маша должна дождаться, когда регулировщик подаст сигнал свистком и жестомпокажет, что переход разрешен.

Г. Пропустить вопрос.

4. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Кто из участников дорожного движения нарушает правила дорожного движения.

А. Девочка Б.
Водитель

→ **В. Девочка и водитель**

Г. Пропустить вопрос.

5. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Разрешено ли Вите передвигаться на электросамокате таким образом?

А. Разрешено, но только в светлое время суток.Б.
Разрешено, так как на Вите надет шлем.

→ **В. Запрещено.**

Г. Пропустить вопрос.

6. Инструкция: посмотрите на картинку, вспомните что означает нанесённаяразметка.

Выберите правильный ответ.

Представьте, что Вы едете на велосипеде по проезжей части дороги, на которой нанесена горизонтальная дорожная разметка. Что эта разметка обозначает?

→ **А. Велосипедная дорожка или полоса для велосипедистов.**

Б. Велосипедная дорожка или тротуар.

В. Полоса для велосипедистов или мопедов.

Г. Пропустить вопрос.

7. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберитеправильный ответ.

Должен ли водитель велосипеда подавать правый сигнал поворота?

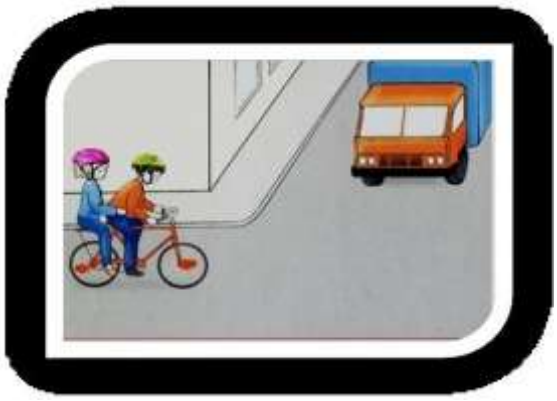
А. Перед поворотом водитель всегда обязан показывать сигналы поворота**Б. Не обязательно, так как дорога меняет направление и совершение другого маневраневозможно.**

В. Не обязательно, так как другие транспортные средства отсутствуют.

Г. Пропустить вопрос.

8. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Максим предложил Кате покататься на велосипеде. Катя, конечно, согласилась и стала пассажиром. Максиму уже 16 лет, а Кате всего 10, определите, может ли Максим перевозить пассажира на своём велосипеде в данной ситуации?



А. Максим может перевозить пассажира на своём велосипеде, при наличии стажавождения не менее 2 лет.

Б. Максим может перевозить пассажира на своём велосипеде, если будет ехать по правомукраю проезжей части.

→ **В. Максиму запрещено перевозить пассажира на своём велосипеде.**

Г. Пропустить вопрос.

9. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

В транспортном средстве едет Алексей Семёнович и его дочка Катя, которой 10 лет. Нарушают участники ситуации правила дорожного движения в данной ситуации?

А. Нарушают, в транспортном средстве отсутствуют ремни и подушки безопасности.

→ **Б. Нарушают, Катя должна быть пристёгнута и находиться в детском удерживающем устройстве.**

В. Правила дорожного движения соблюдены в полном объёме. Г. Пропустить вопрос.

10. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Сергей Дмитриевич с внучкой Машенькой выходит из автобуса на остановке общественного транспорта. Как правильно должна быть осуществлена высадка из автобусав данной ситуации?

А. Первым должен выйти ребенок, затем взрослый.

→ **Б. Первым должен выйти взрослый, затем ребенок.**

В. Они должны выйти одновременно.Г. Пропустить вопрос.

Информационные источники

1. Журнал «Начальная школа» 2005г. №6, 7, 23
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов – на – Дону: Феникс,2006г.
3. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г.
4. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – Москва: ВАКО, 2004г.
5. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с.
6. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.

7. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.
8. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
9. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
10. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
11. Дорожная Азбука.- М., 1974.
12. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. Казань, 1992.
13. Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4.
14. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
15. «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.
16. Энциклопедия «Все обо всем».
17. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
18. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
19. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 1991.
20. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.
21. Журнал «Начальная школа» 2005г. №6, с 96 «Путешествие в страну дорожных знаков».
22. Журнал «Начальная школа» 2005г. №7, с 91 «Зеленый огонек».
23. Журнал «Начальная школа» 2003г. №1, с 102 «В гостях у светофора».
24. Газета «Начальная школа» 2005г. №23. Ребусы.
25. autokorolev.lact.ru›e…pravil-dorozhnogo-dvizhen
26. festival.1september.ru›УтренникВикторинаПДД
27. prodlenka.org›…znai-pravila…dvizheniia…nachalnoi…